

**Analyse d'un dispositif intégrant l'usage de la vidéo
Formation de futurs enseignants à la gestion de classe**

Numéro de la contribution : Com 28

Auteur

Valérie Stévens

Type de communication

Analyse de pratiques

Axe thématique

Axe II : Espaces d'apprentissage

Résumé

Les réflexions et les analyses proposées dans cette communication portent sur une pratique de pédagogie dans l'enseignement supérieur visant le développement d'une compétence relative à la gestion de classe, en utilisant le cadre de référence « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL).

Au sein du cours de techniques de gestion de groupes quatorze bacheliers futurs enseignants en Sciences et Sciences Humaines ont été amenés à analyser le comportement des élèves du premier degré de l'enseignement secondaire, grâce à des extraits vidéos filmés et choisis par leurs pairs lors de pratiques de stage.

Ces interactions d'analyse collective ont pour but d'aider tous les étudiants à développer une compréhension plus approfondie de leur pratique, en s'entraînant à la formulation explicite des comportements attendus des élèves (Bissonnette et al., 2017).

Pour évaluer et réguler les objectifs de ce dispositif d'enseignement, une question de recherche guide nos observations : l'analyse de comportements d'élèves dans une situation d'enseignement permet-elle aux étudiants d'approfondir la préparation liée à la gestion de classe ?

Cette question et les hypothèses qui en découlent sont évaluées au travers un questionnaire de perception et de participation. Ainsi que l'analyse d'une préparation de leçon sélectionnée par chaque étudiant avant la mise en place du dispositif comparée aux modifications apportées à l'anticipation des comportements liés à la gestion de classe, selon la grille de modélisation des invariants de la conduite de classe de Bourbao (2010).

Notre proposition de communication s'attachera à pouvoir identifier des process et des pratiques d'enseignement encourageant la préparation des futurs enseignants à l'enseignement à la gestion de classe et au comportement des élèves, tout en restant conscient des limites de notre démarche et des précautions d'usage quant à la généralisation de ses résultats.

Bibliographie

Baudrit, A. (2007). L'apprentissage coopératif. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.baudr.2007.04>

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Demeuse, M. (2019). Guide pour analyser des situations d'enseignement-apprentissage.

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2017). L'enseignement explicite des comportements Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école. Retrieved from http://www.pirouette-editions.fr/index.php?id_product=1667&controller=product

Bourbao, M. (2008). Peut-on former les maîtres à la conduite de la classe ? Actes Du Congrès de l'Actualité de La Recherche En Éducation et En Formation (AREF), 4, 24.

Cloes, M., & Mouton, A. (2012). Students' and Staff's Opinions about the Reflective Practice Process Implemented in a Preservice Physical Education Teacher Programme. *Asian Journal of Exercise & Sports Science*, 9(1), 19.

Daro, S., Graftiau, M., Stouvenakers, N., & Hindryckx, M. (2018). didactique des sciences dans la formation des enseignants en Belgique francophone ? Quelle intégration des écrits de la recherche en didactique des sciences dans la formation des enseignants en Belgique francophone ?

Duval, A.-M., & Pagé, M. (2013). La situation authentique: de la conception à l'évaluation.

Flandin, S., & Ria, L. (2012). Vidéo-formation des enseignants : apports de la didactique professionnelle. 2ème Colloque International de Didactique Professionnelle, 1–8. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4185.8803>

François, N., Noel, S., & Pirard, F. (n.d.). L'autoscopie au service de l'autoévaluation pour des futurs enseignants du secondaire supérieur en psychologie et sciences de l'éducation, 1–4.

Gaudin, C., & Chaliès, S. (2012). L'utilisation de la vidéo dans la formation professionnelle des enseignants novices. *Revue Française de Pédagogie*, 178(1), 115–130. <https://doi.org/10.4000/rfp.3590>

Leroy, C. (n.d.). Étude de l'analyse de leur activité par des enseignants débutants comme occasion de développer la réflexivité et la régulation de leur action : mise au point d'une méthodologie et premiers résultats. Colloque International INRP - Le Travail Enseignant Au XXIe Siècle Perspective Croisées, 14.

Martineau, S., & Gauthier, C. (1999). La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant. *Revue Des Sciences de l'éducation*, 25(3), 467. <https://doi.org/10.7202/032010>

TALIS en bref. (2018).

Van Nieuwenhoven, C., Colognesi, S., & Beusaert, S. (2018). Accompagner les pratiques Un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de

carrière (Presses Un). Louvain-la-Neuve.

Mots-clés

formation initiale d'enseignants, gestion de classe, approche explicite, vidéoscopie, analyse de pratique