

Fiche d'une séquence d'apprentissage

1. Intentions pédagogiques

Titre Jeux mathématiques : dénombrement et addition

Domaine.s /discipline.s Mathématiques

Classe : 3^{ème} maternelle, 5/6 ans

Compétences :

Opérer au départ d'une collection d'objets données une addition, une soustraction.

2. Progression d'activités et objectifs

Séance ateliers en sous-groupes

Objectifs opérationnels ¹:

Les enfants montrent leur capacité à :

- Dénombrer sur base des supports variés
- Verbaliser, mettre des mots sur leurs actions ou sur des notions comme le zéro, un chiffre, additionner.
- Additionner, avancer des hypothèses en lien avec le dénombrement, la notion d'unité et le fait d'additionner sur base des supports variés.
- Expliciter au groupe la difficulté éprouvée lors des ateliers
- Collaborer avec leurs camarades
- Travailler en autonomie et éventuellement en solo

3. Styles de différenciation pédagogique

- **Différenciation des groupements**
 - En sous-groupes (autonome ou dirigé) : ateliers et tournantes
- individuel : travail en solo durant un atelier
- **Différenciation des outils**
 - Supports divers : Matériels divers : fiches, objets en 3D, images. 8 Ateliers différents. Les difficultés diverses des ateliers, constituent une forme de différenciation en soi. EN effet, les enfants qui auront résolu une tâche sont dirigés vers un autre atelier avec une difficulté majeure ou similaire (entretien des compétences).
- **Différenciation par la gestion de l'espace** :
 - Organisation de l'espace : placement des élèves, en ateliers avec des tournantes de façon à motiver le passage dans un maximum d'ateliers prévus. bancs, disponibilité de supports divers...
- **Différenciation par la méthodologie** :
 - Accompagnement individuel ou collectif selon les besoins des enfants dans les différents ateliers.
 - Réflexion des élèves : situations problème, conflit socio-cognitif...
 - Exercices d'entraînement, entretiens/suivis individuels...
- **Différenciation en évaluation** :
 - Évaluations formatives tout au long des ateliers et en fin d'activité en grand groupe lors de la synthèse collective.

4. Déroulement de la séance ateliers mathématiques

Titre :

Déroulement

Transposition didactique : Matière abordée, apprentissages ciblés par l'activité.

Situation mobilisatrice

- Rassemblement pour donner les consignes générales en une seule fois et puis passage aux ateliers pour découvrir les ateliers dans un premier temps en autonomie et en ensuite, si besoin avec la supervision de l'enseignante.

En rappelant ce qui a déjà été réalisé dans le sens de la matière qui sera abordé l'enseignante sollicite la mémorisation. L'enfant revient et mets des mots sur de gestes mathématiques accomplis comme par exemple dénombrer de 1 à 5 ou de 1 à 10 .

Mise en activité

- Les enfants découvrent les ateliers qui ont été prévus.
- Ils sont en nombre de 2 à 4 enfants par atelier, c'est l'ens., qui leur attribue un atelier. Ils changeront d'atelier en autonomie ou avec l'enseignante, par la suite.
- Le matériel est disposé sur les tables de façon à pouvoir l'utiliser directement.
- Ils manipulent, s'expliquent entre eux et/ou demandent de l'aide à l'enseignante.
- Les enfants peuvent passer à la résolution de tâches après avoir compris ce qui est sollicité dans l'atelier.

Dans les divers ateliers la matière suivante est mobilisé :

- Décomposition du nombre
- Le chiffres de 1 à 10
- La notion de zéro
- Les différentes manières de représenter les chiffres : avec les doigts d'une main ou de deux mains, avec des points à la façon d'un dé, avec des chiffres arabes, avec des pictogrammes regroupés.
- Le passage du comptage au calcul

Par les différentes défis présentés les enfants doivent parfois dénombrer, identifier les chiffres et passer au calcul qui est la difficulté majeure. En confrontant leurs difficultés et réussites avec celles de leurs camarades l'enfant devrait pouvoir apprendre également ce qu'il est en mesure de résoudre ou pas encore.

Synthèse

- En grand groupe, l'enseignante pose des questions sur ce qui a été difficile, moins difficile ou facile.
- Elle sollicite les enfants pour qu'ils essayent de verbaliser ce qu'ils ont vécu, réalisé ou pas encore réalisé.

Dans le moment de synthèse des aspects en lien avec la métacognition. Ce que l'enfant aura vécu lors de l'atelier est partagé dans le groupe. Cette démarche est délicate. Elle est réalisée en fin d'activité. La fatigue peut jouer un rôle. Le niveau langagier des enfants ainsi que l'exposition devant le grand groupe également.